

110 學年度客語結合十二年國教校訂課程計畫
客語結合十二年國教校訂課程成果

學校及課程名稱：

苗栗縣大湖鄉南湖國民小學

「植藥健康 客家寶」

桑樹單元

民國 111 年 5 月 16 日

目錄

壹、成果彙報	3
貳、跨領域專題素養導向教學設計	25
圖 1、學校課程總體架構圖	5
表 1、「植藥健康 客家寶」排課規畫表	7
表 2、「植藥健康 客家寶」校訂課程架構及內涵表	8
表 3、「植藥健康 客家寶」校訂課程 三年級課程設計表	13
表 4、「校訂彈性課程」單元教學課程評鑑自評表及歷程圖	45

110 學年度客語結合十二年國教校訂課程計畫

客語結合十二年國教校訂課程成果

【壹、成果彙報】

學校名稱	苗栗縣南湖國小	
校長姓名	邱慧玲	
承辦人	職稱:教導主任	連絡電話:037-991462轉21
	姓名:陳志榮	E-mail: jrong@webmail.mlc.edu.tw
學校地址	苗栗縣大湖鄉義和村南昌路5號	
學校網址	1.南湖國小Face Book https://www.facebook.com/nanhues/ 2.南湖國小學校網頁 https://www.nanhues.mlc.edu.tw/	
補助金額	新台幣 二十七萬元整	
校訂課程方案名稱	植藥健康 客家寶	
校訂課程方案架構圖	圖1、學校課程總體架構圖 呈現「植藥健康 客家寶」校訂課程在學校課程總體架構中，承上(學校願景及課程總體目標)位置、橫向與部定課程及非正式課程之關係、與啟下(教學策略及素養展現)關聯。	
	表1、「植藥健康 客家寶」排課規畫表 呈現「植藥健康 客家寶」一至六年級主題間之順序性與繼續性，及該主題與當年級其他校訂課程間統整性。	
	表2、「植藥健康 客家寶」校訂課程架構及內涵表 呈現「植藥健康 客家寶」校訂課程之價值意義與一至六年級單元主題、學習圖像(學生身心發展階段)、內容摘要、校本學習表現指標、學習策略、節次分配與學生學習表現任務。	
	表3、「植藥健康 客家寶」校訂課程 三年級課程設計表 呈現三年級「客庄藥草精靈」的細部課程設計，內含課程名稱、核心素養、課程目標、表現任務與評量標準、教學架構脈絡、子題/節次、學習表現、校訂學習內容、學習目標、學習活動及學習評量。教學集錦影片所呈現的桑樹即為其中一子題單元。 備註： 因一、二、四至六年級細部課程設計非本次成果報告範圍，故不呈現。	
課程實踐特色與省思摘要簡介(約300-500字)	「植藥健康 客家寶」屬跨領域「統整性主題探究課程」，實施年級為一到六年級。為促進學生對客家語言及文化的認識、認同、應用、創新與推廣，課程內容共分為「客語應用、客家意識、文化生活、在地產業、文創設計及推廣行銷」等項度，並按年級，項度由少至多、層次由低至高、範圍由內而外、學生客語表達要求由 30%到 50%，循序螺旋出現，符合課程順序性、繼續性和統整性原則。 本課程自108學年度由一年級起，逐步建置課程評鑑資料，以系統地修正與調整課程。綜合109學年度內、外部評鑑資料，110學年度送交三年級實施成果，並將標準本位評量融入課程設計與實施中，以自主學習及問題解決的精神，轉化前述評量概念，帶領學生共訂與執行學習任務主題為主要特色。此外，	

	將客語結合校訂課程評鑑指標融入本校彈性課程單元教學評鑑指標、簡化評鑑資料以歷程圖反饋課程修正等，亦為重大的調整。 本成果以三年級桑樹單元，整理設計、實踐及修正情形。教學除奠基在低年級感官探索、客語應用、圖像學習策略外，著重引導學生透過組內自學、小組互學、全班共學建立自主學習的基礎，並強化客語應用與學習策略。配合學生的認知發展，引導學生以體驗者及應用者的角色，藉由訪談、實作與探究，除安排學生說客語的機會，同時學習客家先民應用藥草營養價值的智慧，及促進對家鄉特色產業的認識。
影片名稱及說明	1.南湖上課當精彩~三年級桑樹單元教學集錦(高年級專題報導學習成果) 本影片是三年級老師「桑樹」單元的教學集錦，同時也是高年級學生專題報導的學習成果(三、六年級學生學習表現任務請參閱第9、10頁)。新聞架構、內容、影片拍攝與剪輯，由客家藥植社群教師、高年級導師、客語教師及資訊老師指導學生討論與實作，上課錄影畫面則由客家藥植社群提供觀課錄影。影片內容大致分為：(1) 00:00~影片說明及主播簡介；(2) 00:47 第一~四節課上課集錦；(3) 16:23~學生學習表現任務集錦：「我是小當家」藥用植物料理與分享；(4) 17:05~高年級記者訪問三年級學生及家長。 網址：https://drive.google.com/file/d/13T1hj4RFOVoqif-8OATxRzNNNAjSSQz/view?usp=drivesdk
	2.南湖國小客家藥用植物教學影音資料 「植藥健康 客家寶」課程設計者為客家藥植社群，教學者為一到六年級導師。為幫助非使用客語教師教學，提升使用客語教學的比例，同時降低安排客語教師偕同教學的困難與限制(排課、經費.....)，本校從108學年度起，從小一開始搭配教學單元，逐步建置與充實本校客家藥用植物教學影音資料庫(客語發音)。 影片解說者為校友前苗栗農工森林科彭宏源主任，其不僅為客語薪傳師，同時著有<u>臺灣客家民族植物：應用篇</u>、<u>臺灣客家民族植物：圖鑑篇</u>，為本校特聘校訂課程顧問。彭主任107學年度即參與課程設計，影片製作前，由社群老師提出教學簡報與彭主任共同討論架構與內容，接下來進行影片試拍、觀看修正1(補拍或修片)、教學後修正2及最後定稿。目前已完成多部植物影片拍攝，每種植物影片內容又分為名稱及外型、客家文化關聯兩部份。 網址：https://drive.google.com/drive/folders/1W3_Ax_wbRdoVvvlRzfPq-CpInDvu8bdj
	3.延伸閱讀教材：大湖鄉桑蠶業演變與中醫功效(高年級專題採訪學習成果) 為橫向統整教學，在延伸閱讀的校訂課程中，特別以高年級學生專題採訪的學習成果「大湖鄉桑蠶業演變與中醫功效」影片，作為三年級學生延伸閱讀教材。影片內容主要是採訪國立大湖農工蠶絲科(全國唯一蠶絲科)最後一任科主任溫榮發爺爺(82歲，第8屆校友)、廖國任中醫師(59歲，第33屆校友)相關問題，此影片同時獲客家電視台採訪。 學生原作品網址：https://drive.google.com/file/d/1Hdaqghgw1uSGE1elUGh5OUsbKEAHfo7c/view?usp=drivesdk 客家電視台報導：https://www.youtube.com/watch?v=y-V1BPTe8Pc

附件一、學校本位課程架構 (學校願景、學生圖像及課程總體架構)

一. 需求與情境分析	1.政策要求.辦學理念 1-1 法規與政策要求 1-2 用鷹架、舞台與視野打造孩子的成功經驗，以創造成功！	2.學生學習需求 2-1 學生基本學力 2-2 學生核心素養 2-3 學生學習動機態度	3.課程實施檢討 3-1 部定課程實施檢討 3-2 校訂課程實施檢討 3-3 非正式課程實施檢討	4.學校情境分析(SWOTS) 4-1 校園環境(環境.規模) 4-2 經費設備 4-3 教師資源(結構.專長.態度.文化) 4-4 學生特質 4-5 家長資源(期望) 4-6 地方資源(地.景.產.文)
------------	---	--	---	--



三. 課程願景	依據需求與情境分析，以部定課程扎實領域學習鞏固學生基本學力；以發展生活品德教育、學生文化背景(客家、新住民)、學力生活應用(國英數)等校訂課程內容活化學習；以非正式課程強化與整合課程實踐，全面推動素養導向教學，打造「學習力、品格力、健康力、向上力」的南湖學童。
---------	--

四 課程總目標		S 學習力-學習能力	C 品格力-品德生活	H 健康力-健康體力	O 向上力-多元適性
重點		1.基本學力 2.核心素養 3.動機態度 4.策略方法	1.自我要求 2.與人合作 3.追求共好	1.健康知能與實踐 2.運動習慣與體能	1.多元展能 2.自信適性
五. 學生學習表現	低年級	1.學習扶助檢測國數未通過率低於5%，進步率達95%(低-S-1)。 2.能應用30%以上的客語介紹1種藥用植物及重述故事(低-S-2)。	1.能大聲問候師長及他人(低-C-1)。 2.能盡責完成功課與任務(低-C-2)。 3.能樂行一善(低-C-3)。	1.能認識健康生活(低-H-1)。 2.能連續跑步2公里、能連續跳繩1分鐘(低-H-2)。 3.體適能通過常模百分等級25以上人數百分比進步10%(低-H-3)。	1.能用國語及客語說出校園藥用植物名稱及外形詞彙(低-O-1)。 2.能參與班級團體活動(低-O-2)。
	中年級	1.學習扶助檢測國英數未通過率低於10%，進步率達90%(中-S-1)。 2.能使用指定學習策略完成學習任務(中-S-2)。 3.能應用40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途。(中-S-3)。	1.能禮貌招呼與應對(中-C-1)。 2.能常表達感謝，並常心存感恩(中-C-2)。 3.能與他人討論與合作(中-C-3)。 4.能參與校園服務計畫(中-C-4)。	1.能實踐健康生活習慣(中-H-1)。 2.能連續跑步4公里、能連續跳繩1.5分鐘(中-H-2)。 3.體適能通過常模百分等級25以上人數百分比進步10%(中-H-3)。 4.能製作健康養生點心，並說明其原由及功效(中-H-4)。	1.能用國語及客語簡單句子導覽校園藥用園及其中的植物名稱及用途(中-O-1)。 2.能參與社團並展現學習成果(才藝)(中-O-2)。
	高年級	1.學習扶助檢測國英數未通過率低於15%，進步率達85%(高-S-1)。 2.能使用指定學習策略，參與小組並完成主題研究(高-S-2)。 3.能應用50%以上客語介紹校園藥用植物及用途(新聞形式)(高-S-3)。	1.能長存感恩，並服務他人(高-C-1)。 2.能與他人合作計畫與實作(高-C-2)。 3.能規劃並實踐社區服務計畫(高-C-3)。 4.能辦理畢旅籌募及相關準備(高-C-4)。	1.能養成健康生活習慣(高-H-1)。 2.能連續跑步6公里、能連續跳繩2分鐘(高-H-2)。 3.體適能通過常模百分等級25以上人數百分比進步10%(高-H-3)。	1.能在鄰近自然環境辨別及用國語及客語介紹藥用植物及用途(高-O-1)。 2.能設計與製作藥用植物商品及行銷(高-O-2)。 3.能與他校交流中，展現自己與團隊學習成果(高-O-3)。

六. 學習內容(課程規劃)	類別/年級	校訂課程主軸				部定領域課程 (國小七大領域課程)	非正式課程 (學校環境、重要行事與配套措施)
		植藥健康客家寶	品德生活小公民	放眼國際多文化	數理應用生活家		
六. 學習內容(課程規劃)	低年級	校園客家藥用植物	常規、態度與習慣			領域課程及轉化部分內容-- 1.健體~健康概念。 2.生活~認識校園。	1.學校客家藥用植物園與環境整理。 2.學校日-學生客家藥用植物主題報告、學習成果分享、才藝發表、教師公開授課。 3.<南湖客家藥用植物導覽員>分級認證。
	中年級	社區客家藥用植物、點心製作與導覽	校園公民行動方案計畫與實施	語言表達與文化體驗		領域課程及轉化部分內容-- 1.語文~學習策略。 2.自然~植物身體。 3.藝文~美編手冊。	4.中國畢旅規劃事宜。 5.社區服務活動時間。 6.全校性運動規畫。 7.班級經營配套措施。 8.獎勵辦法修正。
	高年級	客家藥植文創品製作行銷、客家藥植專題報導	社區服務計畫與實施 籌備規劃 畢業旅行	語言表達與國際視野	富裕農村返青富民(數理應用生活)	領域課程及轉化部分內容-- 1.語文~學習策略。 2.自然~植物世界、珍愛家園 3.數學~學習單元順序與結構的調整。	

七. 教學策略	(一)學生學習圖像(學生身心發展階段)
	1.低年級:觀察與認識者 2.中年級:體驗與應用者 3.高年級:思考與創造者。
八. 核心素養	(二)素養導向教學
	1.整合知識、技能與態度 2.情境化、脈絡化的學習 3.學習歷程、方法及策略 4.實踐力行的表現

八. 核心素養	A1 身心素質與自我精進	B1 符號運用與溝通表達	C1 道德實踐與公民意識
	A2 系統思考與解決問題	B2 科技資訊與媒體素養	C2 人際關係與團隊合作
	A3 規劃執行與創新應變	B3 藝術涵養與美感素養	C3 多元文化與國際理解

表一、「植藥健康 客家寶」校訂課程排課規畫表

(紅色箭頭呈現各年級主題縱向發展之順序性與繼續性，藍色箭頭呈現該年級校訂課程橫向連結之統整性)

年級	學期	節數	類別 主軸 內容 授課 身心發展	【其他】	【主題/專題/議題】			
				議題論壇與班級經營 0.25(1/4)	上:品德生活小公民(2.75) / 下:植藥健康客家寶(2.75)			放眼國際 多文化(1)
					特色主題 0.75(3/4)	延伸閱讀(1)	經典傳承(1)/資訊融入(1)	
				導師	導師	圖推老師	一二導師/其他資訊老師	英語科任教師
一	上	3	觀察與 認識者	反霸凌法治、防災、生命	月中心德目 (生活)	品格故事閱讀 (語文、生活)	品格名言律動 (語文、生活)	
	下	3		家庭教育、人權性別、國防	簡介藥用植物 (語文、生活)	藥植故事閱讀 (語文、生活)	藥植名言律動 (語文、生活)	
二	上	3		反霸凌法治、防災、生命	月中心德目 (生活)	品格故事閱讀 (語文、生活)	品格名言律動 (語文、生活)	
	下	3		家庭教育、人權性別、國防	簡介藥用植物與泡茶 (語文、生活)	藥植故事閱讀 (語文、生活)	藥植名言律動 (語文、生活)	
三	上	4	體驗與 應用者	反霸凌法治、防災、生命	校內服務計畫 (社會、綜合)	服務故事與寫作 (語文、生活)	服務故事 Word 打字 (語文、藝術、資訊)	旗來有自 (英語、社會)
	下	4		家庭教育、人權性別、國防	介紹藥植與製作料理 (語文、自然、健體)	藥植科普寫作 (語文、生活)	藥植與茶點 word 編輯 (語文、藝術、資訊)	世界酷 ^幣 了 (英語、社會)
四	上	4		反霸凌法治、防災、生命	社區服務計畫 (社會、綜合)	社工故事與寫作 (語文、生活)	社區及服務網路資料搜尋 (語文、藝術、資訊)	食尚伸展台 (英語、社會)
	下	4		家庭教育、人權性別、國防	藥植導覽與海報製作 (語文、健體、藝術)	藥植海報寫作 (語文、生活)	藥植網路資料蒐尋與編輯 (語文、藝術、資訊)	世界好宅 (英語、藝術)
五	上	6	研究與 創造者	反霸凌法治、防災、生命	公民行動方案 (社會、綜合)	公民時事與評論 (語文、社會)	資訊儀器操作、主播初體驗(語文、資訊)	開心趣上學 (英語、社會)
	下	6		家庭教育、人權性別、國防	藥植產創行銷 (社會、綜合)	藥植行銷文案 (語文、自然)	資訊儀器操作、行銷報導 (語文、資訊)	行遍天下 (英語、社會)
六	上	6		反霸凌法治、防災、生命	中國畢旅籌備 (社會、綜合)	國際時事與評論 (語文、社會)	專題照片文章.剪輯.製作 (語文、藝術、資訊)	全球化的耶誕節 (英語、社會)
	下	6		家庭教育、人權性別、國防	藥植專題主播 (社會、綜合)	藥植新聞稿寫作 (語文、自然)	專題影片剪輯與製作 (語文、藝術、資訊)	密室逃脫 2.0 (數學.語文.自然.綜合)

表二、「植藥健康 客家寶」校訂課程課程架構

1.主軸名稱/年級		植藥健康 客家寶 / 一至六年級	
2. 價值意義 ❖摘錄自本校課程計畫 swots 分析表	(1)情境分析之關聯	優勢	
		學生特質	客家籍學生 100%。 國小學生 18 位(20%)具客語初級及中高級認證。
		師資結構	75%教師具客語初級以上認證。2 位英語，1 位資訊攝影、1 位工藝專長教師。
		教學設施	3 套攝影器材、25 片平板及 7 間(各班皆為)智慧教室，已建置主播室及設備。
		家長條件	65%學生家庭務農，具農業專業知識並可提供相關資源。 家長對學校辦學之期待第三名(44%):縮小城鄉小孩落差，能大方和表達。
		社區資源	四周山林圍繞，植物資源充沛。大湖及鄰近鄉鎮水果、休閒農業、養生有機風潮興盛，產業蓬勃發展。
		其他資源	傑出校友張步桃醫師-中醫專業、企業及國際研討會資源。 苗農森林科前主任彭宏源，擅長客家地方文史及植物專業，著有客家民俗(含藥用)植物專書。
		劣勢	
		校園環境	校地面積僅 0.9 公頃。PU 與水泥鋪面比例高，佔校地高達約 86%。
	學生特質	學習素材、經驗偏窄，可豐富與多元化教材，強化學習方法與策略。	
	機會		
	校園環境	學校附近多綠林田野，過一條街即能走入山林。 社區農產自然資源多。	
	社區資源	養生、親近自然之風潮，引起大眾關注與重視。	
	其他資源	外界資源挹注機會多~(1)教育部(3)客家委員會(5)神腦科技文教基金會。 位於客家庄內，在「客家文化、地方產業、自然環境、專業人力」等項目具有豐富客家文化資源。	
	威脅		
	社區資源	鄉內學校課程絕大多數聚焦在'草莓'農業，搶分有限資源。	
	策略~~此課程發展之緣起		

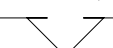
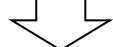
(2)學校願景 之對應	策略~~此課程發展之緣起	
	1、善用社區、自然環境與產業資源，豐富學生學習素材，克服校地窄小、硬鋪面比例過高之劣勢。 2、結合教師專長(資訊攝影)與學生優勢(100%客家籍、客語認證提升)、學習需要(強化表達能力)，開發系列課程。 3、運用學生喜好戶外動機，善用資訊器材設備，創造學生團隊合作與表達的機會，培養主動的學習態度與素養。 4、善用山林資源、客家文化、養生風潮，創造學生學習機會，避免與他校搶食草莓資源，特色無法彰顯。 5、充分運用傑出校友張步桃醫師及家長會專業。彭宏源主任苗栗農工森林科前主任，擅長客家地方文史及植物專業 6、積極繼續爭取教育部、苗栗縣政府、客家委員會、扶輪社、神腦文教基金會資源。	
	此課程對應之學校願景、課程總體目標與校本學生學習表現指標	
	學生圖像~學習力/對學習有能力、有方法。	
	低-S-2	能應用 30%以上客語介紹 1 種藥用植物及重述故事。
	中-S-2	能使用指定學習策略完成學習任務。
	中-S-3	能應用 40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途。
	高-S-2	能使用指定學習策略，參與小組並完成主題研究。
	高-S-3	能應用 50%以上客語介紹校園藥用植物及用途(新聞形式)。
	學生圖像~品格力/能自我要求、與人合作並追求共好。	
	低-C-2	能盡責完成功課與任務。
	中-C-3	能與他人討論與合作。
	高-C-3	能與他人合作計畫與實作。
	學生圖像~健康力/擁有健康與體能。	
	低-H-1	能認識健康生活。
	中-H-1	能實踐健康生活習慣。
	中-H-4	能製作健康養生料理，並說明其原由及功效。
	高-H-1	能養成健康生活習慣。
	學生圖像~向上力/能發展專長、興趣與視野。	
	低-O-1	能用國語及客語說出校園藥用植物名稱及外形詞彙。
	中-O-1	能用國語及客語簡單句導覽校園藥用園及其中的植物名稱及用途。
	高-O-1	能在鄰近自然環境辨別及用國語或客語介紹藥用植物名稱及用途。
	高-O-2	能設計與製作藥用植物商品及行銷。

(3)認知概念 之設計	促成學生「跨領域理解與學習遷移(大概念)」									
	年級	大概念	意涵	說明						
	一~四年級	關係	人事物間的關聯	一~四年級單元主題內容著重引導學生認識與探討藥用植物與自然環境、生活應用及客家文化的關聯。						
	五年級	交互作用	元件間透過任何形式的互動產生的影響	五年級單元主題內容著重引導學生整合與創新應用一~四年級所學，透過小組合作規畫與實踐，在客家文化及自我認同間產生正向影響。						
	六年級	系統與模型	一群有關係的元件，依據某種規則運作而形成的整體。	六年級單元主題內容則引導學生整合藥植的知識，運用導覽與文創行銷，透過採訪、影片拍攝，結合成全方位的專題報導。						
(4)學生能力 之發展	配合學生身心發展階段，本校擬定低中高年級學生學習圖像，並依據學生學習圖像及校本學生學習表現指標設計課程，以求課程順序性及繼續性。									
	年級	學習圖像(身心發展)		學生客語應用及能力發展						
	一、二年級	觀察與認識者		客語應用 30%以上; 簡介藥用植物 → 簡介藥用植物園與飲茶						
	三、四年級	體驗與應用者		客語應用 40%以上; 進階介紹藥用植物與製作料理 → 導覽與設計海報、蒐集菜單						
	五、六年級	研究與創造者		客語應用 50%以上; 藥用植物產品創意設計行銷 → 藥用植物專題主播						
(5)教材內容 之層次	年級	單元主題	次單元主題	範圍	客家文化學習項目					
					客語應用	客家意識	文化生活	在地產業	文創設計	產創行銷
	一年級	校園藥草精靈(1)	1.小小偵查員~火炭母草等 4 種藥用植物	校園	●	●				
			2.聽我說故事		●	●				
	二年級	校園藥草精靈(2)	1.我是南湖小柯南~薄荷等 4 種藥用植物		●	●				
			2.奉茶		●	●				
	三年級	客庄藥草精靈	1.南湖藥草小精靈~桂花等 4 種藥用植物	社區	●	●	●			
			2.我是小當家-製作藥草茶及料理		●	●	●			
	四年級	客庄藥植導覽小尖兵	1.藥植導覽圖~艾草等 4 種藥用植物		●	●	●			
			2.我是金牌導覽員		●	●	●			●
	五年級	客家藥植文創品	1.苗栗縣文創產品大觀園	縣內	●	●	●	●		
			2.客家藥用植物文創品設計、製作與行銷		●	●	●	●	●	●
	六年級	客家藥植專題報導	1.客家藥用植物小記者	國際	●	●	●	●	●	●
			2.客家藥用植物專題報導		●	●	●	●	●	●

3. 學習 圖像	4. 年級單元主題	5. 內容摘要	6. 總節數	7. 學習 策略	8. 學生學習總結性 表現任務概述
觀察 與認 識者	一、 校園藥草精 靈(1)	藥植園在校園中的位置及認識藥植名稱、外形與相關的客家文化背景及生活應用；運用泡泡圖進行藥植名稱、外形、文化背景及生活應用之介紹	15 節	泡泡圖	【南湖藥用植物偵查隊】 請與小組同學合作，找出抽到的圖片中的藥植在校園裡的正確位置。以 30%以上的客語，並運用泡泡圖，介紹自己及上述其中 1 種藥植的名稱、外形及再運用客語或國語，介紹該藥植的客家文化背景及在生活中的應用。
	二、 校園藥草精 靈(2)	認識藥植名稱、外形、氣味與相關的客家文化背景；品嚐茶飲，培養使用健康飲品習慣	15 節	流程圖	【請喫茶】 現在你是一位熱情、有禮的小主人，請應用學習到的藥用植物知識和能力，品茶老師沖泡藥植飲品裡的是哪一種藥草，以流程圖排序或記錄沖泡步驟，小組共同完成藥植茶飲，並向師長、家人、社區長輩奉茶，並且以 30%以上客語或國語介紹茶飲裡的藥植名稱、外形、氣味與該藥植的客家文化背景及特別之處。
體驗 與應 用者	三、 客庄藥草精 靈	介紹學校藥植；製作簡單沖泡式茶飲及藥植茶點；藥草健康料理菜單	15 節	表格	【藥用植物植物小主廚】 學校日學習成果展當天，請你們擔任藥草料理的小主廚，從這學期學會的客家藥用植物料理中，選擇一項你們最推薦列入學校營養午餐的料理，邀請來賓品嚐並以40%以上的客語及海報（表格及流程圖）說明理由。
	四、 客庄藥植導 覽小尖兵	認識藥植及食療概念；導覽社區中的藥植	15 節	結構圖	【南湖金牌導覽員】 請你擔任南湖社區(或鄰近區域)藥用植物 導覽員 。讓參與 期末成果發表會 的來賓能更認識。首先需要與小組同學合作製作藥植海報，內容須涵蓋（名稱、氣味、功用、客家文化）以分工、且具小組特色的方式，使用 40%以上的客語，進行導覽。大家會一邊聽 導員 的解說，一邊評量你們的 藥植導覽 內容。

研究 與創 造者	五、 客家藥植文 創品	認識客家藥植文創品產品、製作 產品並為產品寫故事、想包裝、 設計海報及短片	15 節	高 階 心 智 圖	【客家藥植商品奇緣】 為募集畢業旅行資金，請你扮演一位文化創意產品廠商，選定一項校園或社區內客家藥用植物，應用學到的 <u>產品製作</u> 、 <u>故事撰寫</u> 、 <u>包裝設計</u> 的技巧，製作一種文創產品。利用可行的管道與方式，使用50%以上的客語 <u>推廣銷售</u> 。
	六、 客家藥植專 題報導	擇一種藥用植物作為主題，撰寫 介紹腳本、分鏡表、實地拍攝、 修片剪輯、整合發表	15 節	高 階 心 智 圖	【客家新聞小主播-客家藥植專題報導】 請輕鬆有趣、團隊合作的方式推廣一種客家藥用植物，應用 50%以上的客語採訪及播報專題(如分布區域、客家文化背景、生活應用、藥用特性…)。

表三、苗栗縣南湖國小「植藥健康 客家寶」校訂課程 三年級課程設計

課程名稱	客庄藥草精靈	年級	三年級下學期	節數	共 15 節
設計理念	關係與表現： 認識藥用植物與客庄生活的連結，並透過多元表徵表現此關係。				
總綱核心素養	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生或問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 透過感官認識藥用植物的外型、氣味、功效、名稱，探索藥植與客庄生活的關係。 2. 透過分組合作體驗藥草料理的製作。 3. 藉由與人互動，提升對客家文化的認識與認同及對健康生活的知能與習慣。				
學期末總結表現任務	【藥用植物植物小主廚】 學校日學習成果展當天，請你們擔任藥草料理的小主廚，從這學期學會的客家藥用植物料理中，選擇一項你們最推薦列入學校營養午餐的料理，邀請來賓品嚐並以 40% 以上的客語及海報（表格及流程圖）說明理由。				
教學架構概念圖	我想認識你 (共 4 節)  小當家私房菜 (共 7 節)  我是藥草小當家 (共 4 節) 1. 組內自學、小組互學與全班共學-感官觀察藥草植物特徵，並以客語報告，完成教室布告欄內容 2. 小當家私房菜學習單-訪問家中長輩，蒐集與了解藥草植物在客家庄的料理或生活應用 1. 視吃大會-以圖片推論各料理應用的藥草植物構造 2. 小試身手-實作藥草植物料理及檢討 3. 試吃大會-品嚐小組實作的料理，並用客語分享感覺 4. 我是小當家-全班共訂我是小當家學習任務主題，學生返家實作並用客語分享 1. 組內自學、小組互學與全班共學-閱讀、討論及觀賞影片，完成教室布告欄第三四欄料理及健康養生內容 2. 超級推銷員學習單-綜合科學繪圖與短文寫作，學生完成一篇藥草植物推銷文及行動任務				

各節次（子題）學習設計

子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備 註
我想 認識 你-杭 菊(1 節)	自-ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 客-1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 客-2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 校訂-中-C-3 能與他人討論與合作。 校訂-中-S-3 能應 40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途。	客庄藥用植物-杭菊之名稱、外型特徵	1.能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹杭菊的客家語句，並回答問題。 2.能用客語詞彙及句型說出自己透過感官觀察(視覺、嗅覺、觸覺、味覺)杭菊及料理的發現與感覺。 3.能運用多元方式紀錄杭菊觀察結果及料理過程。 4. 能透過組內自學、小組互學與全班共學完成學習任務	遊戲：杭菊拼圖 探究：小組依據指定部位，觀察紀錄：杭菊外型特徵 發表：報告觀察內容	口頭評量：口述探究發現 作業評量：觀察記錄觀察評量：會與同學合作	
小當 家私 房菜- 杭菊 (1節)	自-ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 校訂-中-S-2 能使用指定學習策略完成學習任務。 自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 校訂-中-S-3 能應 40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途 健體-1a-II-2 了解促進健康生活方法。 校訂-中-H-4 製作健康養生料理，並說明其原由及功效。	客庄藥用植物-製作杭菊料理	1.能運用多元方式紀錄杭菊觀察結果及料理過程。 2.能實作杭菊料理，並透過檢討省思，分享調整的做法。 3.能返家製作杭菊料理，並用 40%以上客語向家人分享材料名稱、步驟及感受。 4. 能提升對客家文化的認識與認同及健康生活的知能與習慣。	實作：學習杭菊料理及檢討，且返家實作發表：以影片記錄實作，使用客語發表感受	作業評量：影像紀錄 實作評量：製作料理 觀察評量：樂於參與活動	
我是 藥草 小當 家-杭 菊(1 節)	客-2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 健體-1a-II-2 了解促進健康生活的方法 校訂-中-C-3 能與他人討論與合作。 校訂-中-H-4 製作健康養生料理，並說明其原由及功效。	客庄藥用植物-杭菊在生活中的應用	1.能透過訪問家中長輩及觀賞影片，蒐集與了解杭菊在客家庄的料理或生活應用。 2.能運用表格彙整及說明杭菊特徵、料理及健康養生功能。 3.能提升對客家文化的認識與認同及健康生活的知能與習慣	紀錄：多元方式認識杭菊在生活中的應用 寫作：應用表格內容轉化成文章描述介紹杭菊	作業評量：私房菜學習單 實作評量：杭菊寫作 觀察評量：樂於參與活動	

我想認識你-桑樹(1節)	自-ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 客-1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 客-2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 校訂-中-C-3 能與他人討論與合作。 校訂-中-S-3 能應 40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途。	客庄藥用植物-桑樹之名稱、外型特徵	1.能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹桑樹的客家語句，並回答問題。 2.能用客語詞彙及句型說出自己透過感官觀察(視覺、嗅覺、觸覺、味覺)桑樹及料理的發現與感覺。 3.能運用多元方式紀錄桑樹觀察結果及料理過程。 4. 能透過組內自學、小組互學與全班共學完成學習任務	遊戲：桑樹拼圖 探究：小組依據指定部位，觀察紀錄：桑樹外型特徵 發表：報告觀察內容	口頭評量：口述探究發現 作業評量：觀察記錄觀察評量：會與同學合作
小當家私房菜-桑樹(2-1節)	客-2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 校訂-中-S-2 能使用指定學習策略完成學習任務。	客庄藥用植物-製作桑樹料理	1.能用客語詞彙及句型說出自己透過感官觀察(視覺、嗅覺、觸覺、味覺)桑樹及料理的發現與感覺。 2.能思考製作桑樹料理需考慮的事項，並參與學習任務主題評分表格的討論與應用。	發表：品嚐桑樹料理，並用客語分享感覺 討論：共訂學習任務主題及考慮因素	口頭評量：口述探究發現 實作評量：製作任務主題評分表
小當家私房菜-桑樹(2-2節)	自-ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 校訂-中-S-2 能使用指定學習策略完成學習任務。 自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 校訂-中-S-3 能應 40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途 健體-1a-II-2 了解促進健康生活方法。 校訂-中-H-4 製作健康養生料理，並說明其原由及功效。	客庄藥用植物-製作桑樹料理	1.能運用多元方式紀錄桑樹觀察結果及料理過程。 2.能實作桑樹料理，並透過檢討省思，分享調整的做法。 3.能返家製作桑樹料理，並用 40%以上客語向家人分享材料名稱、步驟及感受。 4. 能提升對客家文化的認識與認同及健康生活的知能與習慣。	實作：學習桑樹料理及檢討，且返家實作發表：以影片記錄實作，使用客語發表感受	作業評量：影像紀錄 實作評量：製作料理 觀察評量：樂於參與活動
我是藥草小當家-桑樹(1節)	客-2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 健體-1a-II-2 了解促進健康生活的方法 校訂-中-C-3 能與他人討論與合作。 校訂-中-H-4 製作健康養生料理，並說明其原由及功效。	客庄藥用植物-桑樹在生活中的應用	1. 能透過訪問家中長輩及觀賞影片，蒐集與了解桑樹在客家莊的料理或生活應用。 2.能運用表格彙整及說明桑樹特徵、料理及健康養生功能。	紀錄：多元方式認識桑樹在生活中的應用 寫作：應用表格內容轉化成文章描述介紹桑樹	作業評量：私房菜學習單 實作評量：桑樹寫作 觀察評量：樂

節)			3.能提升對客家文化的認識與認同及健康生活的知能與習慣		於參與活動	
我想認識你-桂花(1節)	自-ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 客-1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 客-2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 校訂-中-C-3 能與他人討論與合作。 校訂-中-S-3 能應 40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途。	客庄藥用植物-桂花之名稱、外型特徵	1.能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹桂花的客家語句，並回答問題。 2.能用客語詞彙及句型說出自己透過感官觀察(視覺、嗅覺、觸覺、味覺)桂花及料理的發現與感覺。 3.能運用多元方式紀錄桂花觀察結果及料理過程。 4. 能透過組內自學、小組互學與全班共學完成學習任務	遊戲：桂花拼圖 探究：小組依據指定部位，觀察紀錄：桂花外型特徵 發表：報告觀察內容	口頭評量：口述探究發現 作業評量：觀察記錄 觀察評量：會與同學合作	
小當家私房菜-桂花(2-1節)	客-2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 校訂-中-S-2 能使用指定學習策略完成學習任務。	客庄藥用植物-製作桂花料理	1.能用客語詞彙及句型說出自己透過感官觀察(視覺、嗅覺、觸覺、味覺)桂花及料理的發現與感覺。 2.能思考製作桂花料理需考慮的事項，並參與學習任務主題評分表格的討論與應用。	發表：品嚐桂花料理，並用客語分享感覺 討論：共訂學習任務主題及考慮因素	口頭評量：口述探究發現 實作評量：製作任務主題評分表	
小當家私房菜-桂花(2-2節)	自-ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 校訂-中-S-2 能使用指定學習策略完成學習任務。 自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 校訂-中-S-3 能應 40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途 健體-1a-II-2 了解促進健康生活方法。 校訂-中-H-4 製作健康養生料理，並說明其原因及功效。	客庄藥用植物-製作桂花料理	1.能運用多元方式紀錄桂花觀察結果及料理過程。 2.能實作桂花料理，並透過檢討省思，分享調整的做法。 3.能返家製作桂花料理，並用 40%以上客語向家人分享材料名稱、步驟及感受。 4. 能提升對客家文化的認識與認同及健康生活的知能與習慣。	實作：學習桂花料理及檢討，且返家實作發表：以影片記錄實作，使用客語發表感受	作業評量：影像紀錄 實作評量：製作料理 觀察評量：樂於參與活動	
我是藥草小當	客-2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 健體-1a-II-2 了解促進健康生活的方法 校訂-中-C-3 能與他人討論與合作。	客庄藥用植物-桂花在生活	1. <u>能透過訪問家中長輩及觀賞影片，蒐集與了解桂花在客家庄的料理或生活應用。</u>	紀錄：多元方式認識桂花在生活中的應用 寫作：應用表格內容	作業評量：私房菜學習單 實作評量：桂花	

家-桂花(1節)	校訂-中-H-4 製作健康養生料理，並說明其原由及功效。	上的應用	2.能運用表格彙整及說明桂花特徵、料理及健康養生功能。 3.能提升對客家文化的認識與認同及健康生活的知能與習慣	轉化成文章描述介紹桂花	寫作 觀察評量：樂於參與活動	
我想認識你-紅棗(1節)	自-ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 客-1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 客-2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 校訂-中-C-3 能與他人討論與合作。 校訂-中-S-3 能應 40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途。	客庄藥用植物-紅棗之名稱、外型特徵	1.能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹紅棗的客家語句，並回答問題。 2.能用客語詞彙及句型說出自己透過感官觀察(視覺、嗅覺、觸覺、味覺)紅棗及料理的發現與感覺。 3.能運用多元方式紀錄紅棗觀察結果及料理過程。 4. 能透過組內自學、小組互學與全班共學完成學習任務	遊戲：紅棗拼圖 探究：小組依據指定部位，觀察紀錄：紅棗外型特徵 發表：報告觀察內容	口頭評量：口述探究發現 作業評量：觀察記錄觀察評量：會與同學合作	
小當家私房菜-紅棗(2-1節)	客-2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 校訂-中-S-2 能使用指定學習策略完成學習任務。	客庄藥用植物-製作紅棗料理	1.能用客語詞彙及句型說出自己透過感官觀察(視覺、嗅覺、觸覺、味覺)紅棗及料理的發現與感覺。 2.能思考製作紅棗料理需考慮的事項，並參與學習任務主題評分表格的討論與應用。	發表：品嚐紅棗料理，並用客語分享感覺 討論：共訂學習任務主題及考慮因素	口頭評量：口述探究發現 實作評量：製作任務主題評分表	
小當家私房菜-紅棗(2-2節)	自-ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 校訂-中-S-2 能使用指定學習策略完成學習任務。 自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 校訂-中-S-3 能應 40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途 健體-1a-II-2 了解促進健康生活方法。 校訂-中-H-4 製作健康養生料理，並說明其原由及功效。	客庄藥用植物-製作紅棗料理	1.能運用多元方式紀錄紅棗觀察結果及料理過程。 2.能實作紅棗料理，並透過檢討省思，分享調整的做法。 3.能返家製作紅棗料理，並用 40%以上客語向家人分享材料名稱、步驟及感受。 4. 能提升對客家文化的認識與認同及健康生活的知能與習慣。	實作：學習紅棗料理及檢討，且返家實作發表：以影片記錄實作，使用客語發表感受	作業評量：影像紀錄 實作評量：製作料理 觀察評量：樂於參與活動	

我是藥草小當家-紅棗(1節)	客-2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 健體-1a-II-2 了解促進健康生活的方法 校訂-中-C-3 能與他人討論與合作。 校訂-中-H-4 製作健康養生料理，並說明其原由及功效。	客庄藥用植物-紅棗在生活上的應用	1. 能透過訪問家中長輩及觀賞影片，蒐集與了解紅棗在客家庄的料理或生活應用。 2.能運用表格彙整及說明紅棗特徵、料理及健康養生功能。 3.能提升對客家文化的認識與認同及健康生活的知能與習慣	紀錄：多元方式認識紅棗在生活中的應用 寫作：應用表格內容轉化成文章描述介紹紅棗	作業評量：私房菜學習單 實作評量：紅棗寫作 觀察評量：樂於參與活動	
----------------	---	------------------	--	--	---	--

110 學年度客語結合十二年國教校訂課程計畫

客語結合十二年國教校訂課程成果

【成果彙報 活動照片以及說明】



▲說明：110學年度客家藥植社群運作首要目標為教材製作，在研發教材前，社群成員共同擬定執行進度並重新檢視109學年度已完成的一至六年級課程設計。



▲說明：藥植社群教師運用每週一節共同不排課及隔週三下午社群共備時間討論教材編輯及課程內容滾動式修正事宜，於學期末社群成果公開發表會分享。



▲說明：1101207輔導諮詢訪視、委員與社群夥伴會議進行交流，邱校長介紹本校推動客語融入12年新課綱課程及發展特色。



▲說明：本校社群召集人王薇茹老師參加中區客語融入課程教學公開授課增能研習，他山之石可以攻錯，收穫匪淺。



▲說明：本校延續107、108、109、110學年度暑期藥用植物導覽夏令營，聘請顧問彭宏源主任擔任講師，講解校園及社區藥用植物及示範導覽解說，並在營隊結束後由社群教師參與討論課程設計。



▲說明：六年級藥植文創商品主題課程由學校老師及客語教學老師協同教學，以校園內客家藥用植物為材料(左手香)，教導家事皂各成分比例與製作注意事項，學生分組實作，並拍攝相關紀錄存參。



▲說明：校長召集社群成員研討參加110學年度優良教案甄選相關事宜。



▲說明：社群老師於學校日進行公開授課，授課單元：四年級-導覽員的彩蛋。



▲說明:客委會文宣小組蒞校專訪，採訪諮詢委員及藥植社群，並由邱校長詳細介紹本校校訂課程『植藥健康客家寶』課程發展緣起與改革



▲說明:社群成員參訪公館鄉蠶絲改良場，探索三年級課程桑樹單元之活動設計研發與增強，瞭解客家農民桑蠶文化與沿革，融入本校校訂課程並強化客家文化內涵。



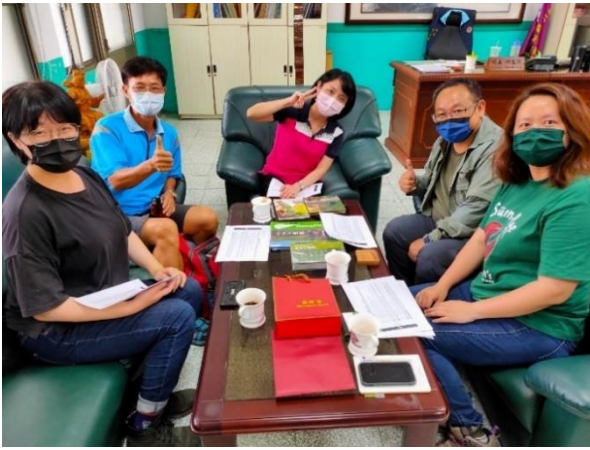
▲說明:社群成員參訪國立大湖農工蠶絲教育館，由圖書館林啟鵬主任導覽介紹：蠶絲文化與在地經濟、教育、生活的緊密結合跟興衰史，透過更深入的認識，有助於提昇課程與在地的情感層面



▲說明：本校學生擔任專訪特派員，特地採訪大湖農工蠶絲科退休主任溫榮發先生，面對學生的專訪，將傳承多年的蠶絲文化跟客家生活濃郁情感結合娓娓道來，讓負責專訪的學生們感動不已，圖右為另一位主題專訪人物廖國任中醫師，為學生詳細解說桑樹各部位皆可成藥、特徵、功效、用途等，讓我們深感不虛此行。客家電視台報導：<https://www.youtube.com/watch?v=y-V1BPTe8Pc>



▲說明：臺大醫學院・2022 台北國際中醫藥學術論壇～南湖孩子登場！感謝張仲景文教基金會、台北中醫師公會給南湖孩子這麼難得的機會，能在海內外 12 個國家、線上與會超過千人的盛會上，分享「植藥健康客家寶」校訂課程所學！六智許正彥、陳怡婷與李安婕同學表現可圈可點，客華語精彩介紹獲得來賓如雷掌聲。



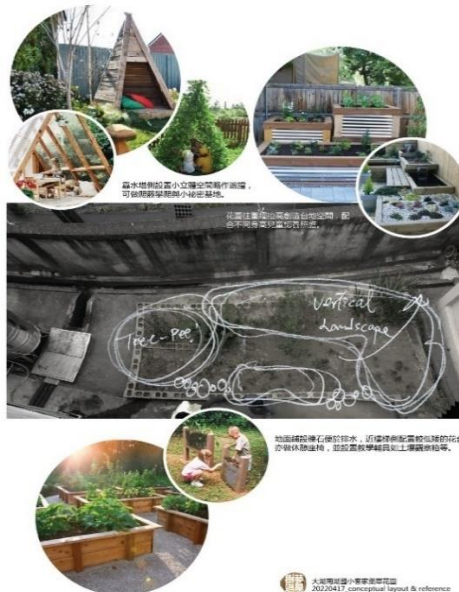
▲說明：「**金鐘獎邱銘源導演團隊**」合作會議感謝課程顧問彭宏源主任的協助，本校規劃和金鐘獎邱銘源導演團隊合作拍攝紀錄片，以客家文化為主題，客語校訂課程會扮演重要角色。



▲說明：本校榮獲 110 年度全國推動客語教學語言學校績優，由客委會楊主委長鎮頒贈 20 萬元獎金支票，並與當天參與「2022 世界母語日-客語教學表揚暨論壇」的團隊開心合影。



▲說明：學生以客語從容回答記者採訪「全國推動客語教學語言學校及個人績優獎」，為學校做最好的行銷。
客家電視台報導<https://www.youtube.com/watch?v=IFT7-T4gjal>
大苗栗新聞報導<https://www.youtube.com/watch?v=Izl2H5E7mYI>



◀說明：客家藥用植物園改建 vs 建築課程感謝立賢教育基金會、林祐楨建築師、樹屋協會及大湖農工室內設計科協助，進行非常專業與創新的建築設計課!!學校將善用客委會 20 萬獎金，暑假與孩子及社區共同進行客家藥用植物園設計與改造!!



◀說明:感謝苗栗縣政府給與本校「植藥健康客家寶」校訂課程肯定與支持!該課程納入苗栗縣學習型城市計畫之一，由副縣長主持會議，商討農業局、大學文創資源的引進與結合。



學生文創包裝設計成品之一



研發中商品:黑糖魚腥草餅乾



研發中商品:薄荷檸檬乳酪蛋糕



研發中商品:客家古早味艾草米蛋糕

◀說明: 該課程五年級主題為「客家藥植文創商品」，108-110 學年度學生以校內客家藥用植物為原料，諮詢中醫專業校友、結合業界顧問，輔以客家藝術設計包裝行銷販賣，收入作為畢業旅行基金及捐助弱勢團體。上述學習型城市計畫之一乃以此課程為基底，整合社區空間設備及返鄉青年團體資源(返青富民聯盟)，並善用縣府跨局處室策略聯盟，擴大「客家藥植文創商品」效益，不僅多元與深化校本課程發展、提升學生學習成效，更活化社區空間、推動地方健康養生學習與創造橘色經濟產值!

110 學年度客語結合十二年國教校訂課程計畫

客語結合十二年國教校訂課程成果

【貳、跨領域專題素養導向教學設計】

領域/ 議題	語文領域-客家語文 健體領域、自然領域	設計者	客家藥用植物教師專業學習社群-王薇茹老師、 顏菊芬老師、劉季芸老師、邱慧玲校長
實施班級	南湖國小三年智班	總節數	本單元為四節
課程名稱	客庄藥草精靈~桑樹		
設計理念	學校位於客家庄內，附近多綠林田野，在客家文化、地方產業、自然環境、專業人力等項目具有豐富客家文化資源。學校整合校內外資源，發展「植藥健康·客家寶」課程，內容依據低、中、高年級三個學習階段，參照課程發展原則規劃與設計，期盼學生從中學習人與事物環境的關聯、交互作用等概念，展現素養的學習表現，逐步實現本校學校願景中的學生圖像(scho)。 依據學生的身心發展、校本學生學習表現指標，三年級課程規劃以學生生活環境常見、具地方產業特色，且能作為料理的藥草植物為單元主題，計有杭菊(銅鑼鄉)、桂花(南庄鄉)、紅棗(公館鄉)和桑樹(大湖鄉)等主題。課程內容配合學生的認知發展，引導學生以體驗者及應用者的角色，藉由訪談、實作與探究，除安排學生說客語的機會，同時讓學生學習客家先民將藥草營養價值應用在飲食上的智慧，及促進對家鄉產業特色的認識。由於本校全數為客籍學生，課堂中老師自然地使用客語上課或與學生交談，讓學生習慣聽客語、說客語，瞭解先民如何使用生活周遭的藥草植物，進一步傳承客家文化精神。 桑樹單元共計四節課，第一節重點，以學生在低年級的感官學習經驗為基礎，學生經過組內自學、小組互學、全班共學方式，進行桑樹的觀察與探索，指導學生運用客語句型及圖像策略，整理及表達自己的發現與想法。在第二、三節，引導學生透過實作，進一步思考製作料理需要考慮的因素及訂定評分表，最後全班再透過此表共訂學習任務主題，以完成返家實作及用 40% 以上客語分享感受的學習任務。第四節課，學生藉由訪談家長、閱讀文章和觀賞影片的學習過程，學生瞭解「桑樹全身都是寶」的健康養生價值，並利用圖像策略及短文寫作，整理及轉化學習所得，為將來四年級導覽課程作鋪陳。 桑樹延伸出的蠶絲產業，曾經在苗栗縣大湖鄉有過風光的歷史，鑑於產業發展的困境，蠶絲產業消失，珍貴的人力資源隨年紀逐漸凋零。本課程透過高年級的專題報題、訪談影片，學生在延伸閱讀課程認識家鄉過往的精采歷史。		
學生背景分析	三年級客家藥用植物課程共 4 單元、15 節，桑樹為第 8-11 節。以下從學生生活經驗、橫向統整學習及縱向發展銜接分析學生背景： 學生生活經驗：低年級的藥草植物課程取自學生住家周邊、上學路上、學校藥用植物園裡。中年級藥草植物則以大湖鄉為中心，取自與鄰近鄉鎮產業(銅鑼鄉、南庄鄉、公館鄉)，擴展學生經驗、學習視野。此外，由於所有學生皆為客家籍，且皆選修客家語課，因此具有客語基礎聽說能力。在學生使用客語及學習客家先民故事時，不但可以學以致用，也易和爸媽或爺爺、奶奶產生跨時代的交集。 橫向統整學習：建立在學生三上自然領域植物根、莖、葉、花、果實的概念上，此課程以植物的構造、氣味及功用等面向，引導學生進一步認識桑樹。在客語課方面，本單元同時複習以前認識五官及對應動詞的內容。此外，由於圖像學		

		習策略為本校校本課程(部定+校訂)刻意培養學生的學習策略，本單元教學設計教導學生使用表格策略(三年級主要學習策略)學習整理資訊、思考判斷及溝通表達，進而轉化表格內容成介紹植物文章描述，達到與國語領域橫向統整。此課程同時與延伸閱讀(藥植故事)及經典傳承(藥植名言律動)等校訂課程做橫向連結與深化學習。 3. 縱向發展銜接：在校訂課程方面，三年級客家藥用植物課程將會奠基在二年級的基礎上加深加廣，除了認識藥植名稱、外形、氣味與相關的客家文化背景外，再加上探究植物的用途及營養價值，引導學生製作料理及與家人分享品嘗，培養使用健康飲食的觀念。在領域學習方面，三年級課程連結健體、客家語及自然領域的相關的學習內容與學習表現。在學習策略方面，本單元教學設計奠基在泡泡圖(一年級主要學習策略)、流程圖(二年級主要學習策略)的基礎上，教導學生使用表格策略進行學習。
設計依據		
核心素養	總綱	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生或問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語思考能力，並能運用所學處理日常生活問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽說讀寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-C2 透過探索科學合作學習，培養同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習重點	學習表現	健體-1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 客-1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 客-2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自-ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 校訂-中-S-2 能使用指定學習策略完成學習任務。 校訂-中-S-3 能應用 40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途。 校訂-中-H-4 製作健康養生料理，並說明其原由及功效。 校訂-中-C-3 能與他人討論與合作。
	學習內容	健體-Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。客 Ab-II-2 客語基礎語詞。 客 Ac-II-1 客語基礎生活用語。客 Bb-II-1 意見表達。客 Cc -II- 1 客家傳統飲食。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

學習目標(雙向細目表)	
學習表現	健體-1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 客-1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 客-2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自-ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 校訂-中-S-2 能使用指定學習策略完成學習任務。 校訂-中-S-3 能應 40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途。 校訂-中-H-4 製作健康養生料理，並說明其原由及功效。 校訂-中-C-3 能與他人討論與合作。
學習內容	健體-Ea-II-1 食物與營養的種類和需要。 客 Ab-II-2 客語基礎語詞 客 Ac-II-1 客語基礎生活用語 客 Bb-II-1 意見表達。 客 Cc -II- 1 客家傳統飲食。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實種子所組成。
	1.能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹桑樹的客家語句，並回答問題。(客 1-II-1、客 -2-II-3、客 Ac-II-1) 2.能用客語詞彙及句型說出自己透過感官觀察(視覺、嗅覺、觸覺、味覺)桑樹及料理的發現與感覺。(客-2-II-3、自-ah-II-1、客 Bb-II-1、自 INb-II-6) 3.能運用多元方式紀錄桑樹觀察結果及料理過程。(自-ah-II-1、客 Bb-II-1、自 INb-II-6) 4.能運用表格彙整及說明桑樹構造、特徵、料理及健康養生功能。(健體-1a-II-2、客 Ac-II-1、客 Bb-II-1、校訂-中-C-3、校訂-中-S-2、健體-Ea-II-1) 5.能透過訪問家中長輩及觀賞影片，蒐集與了解桑樹各構造在客家庄的料理或生活應用。(客-2-II-3、客 Ac-II-1、客 Cc-II-1) 6.能實作桑樹料理，並透過檢討省思，分享調整的做法。(自-ai-II-3、客 Cc-II-1) 7.能思考製作桑樹料理需考慮的事項，並參與學習任務主題評分表格的討論與應用。(校訂-中-S-2、客 Cc -II- 1) 8.能返家製作桑樹料理，並用 40%以上客語向家人分享材料名稱、步驟及感受。(自-ai-II-3、校訂-中-S3、校訂-中-H-4、客 Ac-II-1、客 Cc -II- 1) 9.能透過組內自學、小組互學與全班共學完成學習任務。(校訂-中-C-3、客 Bb-II-1) 10.能用 40%以上客語分享及報告。(校訂-中-S3、客 Bb-II-1) 11.能提升對客家文化的認識與認同及健康生活的知能與習慣。(健體-1a-II-2、校訂-中-H-4、客 Cc -II- 1)
素養導向教學設計說明	一、整合知識、技能與態度：透過觀察、嗅聞、觸摸、品嚐的探索，提供學生探究、體驗、思考、練習、發表的機會，不僅習得藥草植物的各項特徵及在客家文化、生活運用等知識，經由返家實作料理與推廣分享等技能，養成自己動手做、健康飲食的好習慣、認同客家與尊重長輩的好態度。 二、情境化、脈絡化的學習：課程設計充分結合學生有形自然環境及無形客家文化等生活情境，依循感官觀察桑樹特徵、小組實作桑樹料理、全班自主決定學習任務主題、返家實作主題料理、閱讀養生文章及統整回顧所學等脈絡進行。 三、學習歷程、方法及策略：以組內自學、小組互學、全班共學模式，引導學生透過感官探索、紀錄、影片觀賞、口說發表、體驗實踐等學習歷程，及應用表格整理資訊、思考判斷及溝通表達的方法，結合客語課學習到的詞彙、句型如「佢在…、佢看起來…、佢鼻起來…、佢摸起來…、佢還發現…」「○○○，這料理食起來…，佢當愛(毋好)」，使學生喜歡學習及學會如何學習。 四、實踐力行的表現：關注學生學習內化以及學習遷移的情形。除了課堂中充分提供學生運用客語發表的機會外，經由學生的學習任務，透過師長及家長用客語互動與詢問，讓學生在真實情境中整合與展現客語與客家文化的學習。

學習目標		評量方式
學習評量	1.能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹桑樹的客家語句，並回答問題。	口頭評量
	2.能用客語詞彙及句型說出自己透過感官觀察(視覺、嗅覺、觸覺、味覺)桑樹及料理的發現與感覺。	口頭評量
	3.能運用多元方式紀錄桑樹觀察結果及料理過程。	作業評量
	4.能運用表格彙整及說明桑樹構造、特徵、料理及健康養生功能。	實作評量
	5.能透過訪問家中長輩及觀賞影片，蒐集與了解桑樹各構造在客家庄的料理或生活應用。	作業評量
	6.能實作桑樹料理，並透過檢討省思，分享調整的做法。	實作評量
	7.能思考製作桑樹料理需考慮的事項，並參與學習任務主題評分表格的討論與應用。	實作評量
	8.能返家製作桑樹料理，並用 40%以上客語向家人分享材料名稱、步驟及感受。	實作評量
	9.能透過組內自學、小組互學與全班共學完成學習任務。	口頭評量
	10.能用 40%以上客語分享及報告。	口頭評量
	11.能提升對客家文化的認識與認同及健康生活的知能與習慣。	觀察評量
教學結構 概念圖	我想認識你 (1 節) ↓ 小當家私房菜(2 節) ↓ 我是藥草小當家 (1 節)	1.組內自學、小組互學與全班共學-感官觀察桑樹特徵，並以客語報告，完成教室布告欄內容 2.小當家私房菜學習單-訪問家中長輩，蒐集與了解桑樹各構造在客家庄的料理或生活應用
		1.視吃大會-以圖片推論各料理應用的桑樹構造 2.試吃大會-品嚐小組實作的料理，並用客語分享感覺 3.小試身手-實作桑樹料理及檢討 4.我是小當家-全班共訂我是小當家學習任務主題，學生返家實作並用客語分享
		1.組內自學、小組互學與全班共學-閱讀、討論及觀賞影片，完成教室布告欄第三四欄料理及健康養生內容 2.超級推銷員學習單-綜合科學繪圖與短文寫作，學生完成一篇桑樹推銷文及行動任務
學期末總結 表現任務	學期末總結表現任務【藥用植物植物小主廚】 學校日學習成果展當天，請你們擔任藥草料理的小主廚，從這學期學會的客家藥用植物料理中，選擇一項你們最推薦列入學校營養午餐的料理，邀請來賓品嚐並以 40%以上的客語及海報（表格及流程圖）說明理由。	
教材來源	1.藥用植物教師專業社群自編開發教材 2.南湖國小客家藥用植物教學影音資料 A.桑樹(1)名稱及外形 https://drive.google.com/drive/folders/1W3_Ax_wbRdoVvvlRzfPq-CpInDvu8bdj B.桑樹(2)客家文化關聯 https://drive.google.com/drive/folders/1W3_Ax_wbRdoVvvlRzfPq-CpInDvu8bdj C.高年級專題學習成果影片 https://drive.google.com/file/d/1Hdaqghgw1uSGE1eUGh5OUsbKEAHfo7c/view?usp=drivesdk	
教學設備/ 資源	教學簡報、教學影片、電腦設備、壁報紙、便利貼、語詞卡、學習單、桑葚果汁、牛奶、桑葚嫩葉、香油、醬油、鍋子、電磁爐、湯勺、冰棒袋、盤子、筷子、容器	

教學活動設計														
學習目標 代號	教學活動內容及實施方式	時間	評量方式											
	第一節 我想認識你 ❖準備事項-老師預先安排學生觀察藥用植物園的桑樹。 一、引起動機 (一)桑樹拼拼樂。 (二)請學生回想與分享觀察藥用植物園裡桑樹的經驗。 二、發展活動 (一)組內自學-觀察、討論與紀錄 1.請學生仔細觀察桑樹的根、莖、葉、果實實體(或圖片) 並畫下來。 2. 請學生用客語組內彼此分享桑樹各構造的看起來(kon hi`loi)鼻起來、(pi hi`loi)、摸起來(mai`hi`loi)的觀察結果。 桑樹 (song`e`su) 的 <table><tr><td>根 su gin 莖 guang 葉 iab`e 果實 go`zii</td><td>X</td><td>看起來 kon hi`loi 鼻起來 pi hi`loi 摸起來 mai`hi`loi 佢還發現 ngai han`fad`hien</td></tr></table> (二)小組互學-透過各組報告，互相學習完成表格 1.每組依據老師指定的構造，運用上述方式，紀錄在便利貼上。 例如：第一組報告桑樹的根看起來、鼻起來、摸起來、佢還發現 ❖客語相關詞彙 <table><tr><td>看起來</td><td>青色 qiang`sed、白色 pag`sed、吊菜色 diau coi`sed、咖啡色 ga`bi`sed、大 tai、小 se、粗 cu、細 iu、長 cong、短 don、像 qiong</td></tr><tr><td>鼻起來</td><td>香 hiong、臭 cu、沒味道 mo`mi`to、特別 tid`pied、像 qiong</td></tr><tr><td>摸起來</td><td>粗 cu、細 iu、滑 vad、笏 ned、鋸齒狀 gi`e`hin</td></tr><tr><td>佢還發現</td><td>ngai han`fad`hien</td></tr></table>	根 su gin 莖 guang 葉 iab`e 果實 go`zii	X	看起來 kon hi`loi 鼻起來 pi hi`loi 摸起來 mai`hi`loi 佢還發現 ngai han`fad`hien	看起來	青色 qiang`sed、白色 pag`sed、吊菜色 diau coi`sed、咖啡色 ga`bi`sed、大 tai、小 se、粗 cu、細 iu、長 cong、短 don、像 qiong	鼻起來	香 hiong、臭 cu、沒味道 mo`mi`to、特別 tid`pied、像 qiong	摸起來	粗 cu、細 iu、滑 vad、笏 ned、鋸齒狀 gi`e`hin	佢還發現	ngai han`fad`hien	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	口頭評量 口頭評量
根 su gin 莖 guang 葉 iab`e 果實 go`zii	X	看起來 kon hi`loi 鼻起來 pi hi`loi 摸起來 mai`hi`loi 佢還發現 ngai han`fad`hien												
看起來	青色 qiang`sed、白色 pag`sed、吊菜色 diau coi`sed、咖啡色 ga`bi`sed、大 tai、小 se、粗 cu、細 iu、長 cong、短 don、像 qiong													
鼻起來	香 hiong、臭 cu、沒味道 mo`mi`to、特別 tid`pied、像 qiong													
摸起來	粗 cu、細 iu、滑 vad、笏 ned、鋸齒狀 gi`e`hin													
佢還發現	ngai han`fad`hien													

10	(三)全班共學-透過觀看其他組報告及影片，全班共同完成布告欄第二欄感官觀察內容 1.請各組上台用客語報告觀察的內容。 2.其他組發表是否有其他發現或補充。 我還發現 佢還發現 ngai han fad'hien 3.觀賞教學影片-南湖國小客家藥用植物教學影音資料-桑樹(1)名稱與外形。 4.依據影片內容，全班討論是否需要補充表格第二欄感官觀察內容。 5.老師將討論完的便利貼內容貼在教室布告欄，完成表格第二欄感官觀察內容。	10 分鐘	口頭評量
1			口頭評量
5	三、綜合活動 (一)請全班用客語回顧表格內容。 (二)請學生回家訪問家長桑樹食譜並記錄在小當家私房菜學習單。 第一節結束.....	5 分鐘	作業評量
1	第二、三節 小當家私房菜 ❖準備事項 1. 老師先彙整學生小當家私房菜學習單，並充實相關資料，讓根、莖、葉、果實皆有相對應的料理圖片。 2. 準備涼拌桑葉、桑葚冰袋食譜、材料、器具及設備。 一、引起動機 (一)老師分享幾張學生小當家私房菜學習單 (二)私房菜的廬山真面目	5 分鐘	口頭評量
3	二、發展活動 (一)視吃大會 1.老師展示根、莖、葉、果實料理圖片。 2.請學生小組觀察這些料理，討論這些料理分別是利用桑樹的哪個構造烹煮而成。 3.小組上台貼每一道料理對應的構造便利貼，並說明推論依據。	10 分鐘	作業評量

2

4.老師揭示答案，全班共同完成教室布告欄 00 表格第三欄飲食內容。

(二)試吃大會

- 1.請學生小組品嚐涼拌桑葉、桑葚冰袋成品，並在組內用客語分享視覺(看起來 kon hi`loi`)、嗅覺(鼻起來 pi hi`loi`)及味覺(吃起來 siid hi`loi`)的感覺。
- 2.每組組內票選最較喜歡的料理。
- 3.每組上台報告票選結果及客語分享視覺(看起來 kon hi`loi`)、嗅覺(鼻起來 pi hi`loi`)及味覺(吃起來 siid hi`loi`)的感覺。

❖客語相關詞彙

鼻起來	香 hiong`、臭 cu`、沒味緒 mo`mi xi`、特別 tid pied`、像 qiong`
吃起來	甜 tiam`、酸 son`、苦 fu`、辣 lad`、鹹 ham`

(三)我是小當家~全班共訂學習任務主題

- 1.老師說明接下來學習任務
「這次的學習任務將會請你們選擇其中一種料理，回家做給家人品嚐(或和家人一起完成)唷!」
- 2.全班思考這項選擇需考慮的因素
「要順利完成這項任務需要考慮什麼呢? 我們一起制定<我是小當家學習任務主題評分表>」例，

考慮因素 *學生討論而來	喜歡/簡單 5 分	普通 3 分	不喜歡/困難 1 分
(喜不喜歡)			
(材料取得)			
(作法步驟)			
(器具設備)			
.....			

- 3.老師依據上述評分表調查全班意見，依據兩道料理各自統計分數，分數高者即為此次學習任務主題。

(四)小試身手

- 1.請學生先自行討論 00 料理的材料、設備、步驟及注意事項後，

10 分鐘

口頭評量

25 分鐘

實作評量

7

20 分鐘

6 8	2.老師發下涼拌桑葉、桑葚冰袋食譜，帶領學生比較料理的材料、設備、步驟及注意事項的差異。 3.整合出全班共同的版本。 4.分組實作 OO 料理，老師行間巡視。 三、綜合活動-我是小當家學習任務及規準評量說明 「請你扮演廚師小當家，應用學到的客語及對 OO 的認識，製作這道菜並<u>拍攝影片</u>。影片內容須包含 1. 介紹自己、這道菜名稱、屬於桑樹的什麼構及作法 2. 邀請家人品嚐及分享感覺 3. 想說的話(檢討、心情、發現...) 4. 客語使用程度越高越好 <table border="1" data-bbox="298 795 1098 1301"> <thead> <tr> <th>標準</th><th>需加油</th><th>尚可</th><th>優秀</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.介紹自己及料理 15 分(10%)</td><td>錯誤介紹 【0-5 分】</td><td>正確介紹大部分內容 【6-10 分】</td><td>正確介紹所有內容 【11-15 分】</td></tr> <tr> <td>2.家人品嚐 30 分(30%)</td><td>沒有邀家人品嚐 【0 分】</td><td>家人有品嚐或分享感覺 【1-20 分】</td><td>家人有品嚐及分享感覺 【21-30 分】</td></tr> <tr> <td>3.想說的話 20 分(10%)</td><td>沒有說 【0 分】</td><td>說 1 項 【1-10 分】</td><td>說 2 項以上 【11-20 分】</td></tr> <tr> <td>4.客語使用 35 分(30%)</td><td>不到 20%客語互動 【0-12 分】</td><td>20-60%客語互動 【13-25 分】</td><td>60%以上客語互動 【25-35 分】</td></tr> </tbody> </table> 第二、三節結束.....	標準	需加油	尚可	優秀	1.介紹自己及料理 15 分(10%)	錯誤介紹 【0-5 分】	正確介紹大部分內容 【6-10 分】	正確介紹所有內容 【11-15 分】	2.家人品嚐 30 分(30%)	沒有邀家人品嚐 【0 分】	家人有品嚐或分享感覺 【1-20 分】	家人有品嚐及分享感覺 【21-30 分】	3.想說的話 20 分(10%)	沒有說 【0 分】	說 1 項 【1-10 分】	說 2 項以上 【11-20 分】	4.客語使用 35 分(30%)	不到 20%客語互動 【0-12 分】	20-60%客語互動 【13-25 分】	60%以上客語互動 【25-35 分】	10 分鐘	實作評量 實作評量
標準	需加油	尚可	優秀																				
1.介紹自己及料理 15 分(10%)	錯誤介紹 【0-5 分】	正確介紹大部分內容 【6-10 分】	正確介紹所有內容 【11-15 分】																				
2.家人品嚐 30 分(30%)	沒有邀家人品嚐 【0 分】	家人有品嚐或分享感覺 【1-20 分】	家人有品嚐及分享感覺 【21-30 分】																				
3.想說的話 20 分(10%)	沒有說 【0 分】	說 1 項 【1-10 分】	說 2 項以上 【11-20 分】																				
4.客語使用 35 分(30%)	不到 20%客語互動 【0-12 分】	20-60%客語互動 【13-25 分】	60%以上客語互動 【25-35 分】																				
1 10	第四節 我是藥草小當家 ❖準備事項 1.準備桑樹健康養生文章一篇。 2.準備彭主任影片 六年級影片。 一、引起動機 (一)老師播放幾位學生任務影片，請學生分享回家料理經驗和發現，並分享可以調整的做法。 (二)老師請學生推測為什麼新聞標題這麼寫「桑樹全身都是寶」？	5 分鐘	口頭評量 口頭評量																				

9、11	一、發展活動 (一)組內自學-閱讀、討論與紀錄 1.請學生先自行閱讀桑樹健康養生文章，並註記。 2.小組內互相分享。	5 分鐘	口頭評量 觀察評量
3	(二)小組互學-透過各組報告，互相學習完成表格 1.每組依據老師指定的構造，將討論結果紀錄在便利貼上。 例如：第一組報告桑樹的根對身體有什麼幫助	10 分鐘	作業評量
10	2.請各組上台用客語報告討論的內容。 3.其他組發表是否有其他發現或補充。		口頭評量
5	(三)全班共學-透過觀看影片，全班共同完成表格第四欄健康養生內容 1.觀賞教學影片-南湖國小客家藥用植物教學影音資料-桑樹(2)文化與生活。	10 分鐘	作業評量
3	2.依據影片內容，全班討論是否需要再補充表格第四欄健康養生內容。 3.老師將最後討論完的便利貼內容貼在教室布告欄，完成表格第四欄健康養生內容。 4.老師用最後完成的教室公布欄表格，帶領學生回顧這個單元所學。		作業評量
4	三、綜合活動~超級推銷員學習任務及規準評量說明 「請你扮演推銷員，應用學到的客語及對桑樹的認識，圖文並茂的推銷桑樹。內容須包含 1.桑樹各構造的繪圖 2.400 字內的推銷短文，內容包含 (1)提到桑樹其中 2 個構造 (2)這 2 個構造在料理的應用 (3)這 2 個構造在健康養生的功能 (4)其他理由 3.找二位班上同學以外的人員推銷，並完成簽名。 第四節結束.....	10 分鐘	實作評量

◎教室布告欄示例

	構造	感官觀察	料理	健康養生
	葉	看 鼻 摸		
	果實	看 鼻 摸		
	莖	看 鼻 摸		
	根	看 鼻 摸		

小當家私房菜學習單



班級：_____ 姓名：_____ 受訪者：

小朋友!請回家訪問您家中的長輩有關桑樹的料理，
並記錄在下面的表格中。

食譜名稱	
所需的材料	
做法	

古早味桑葚冰棒解密

班級：_____ 小組：_____

小朋友品嚐過冰冰涼涼的桑葚冰袋後，請各組討論桑葚冰袋的材料、工具、做法。並將討論結果填在表格內。

材料	所需工具	做法

桑葚煎蛋解密

班級：_____ 小組：_____

小朋友品嚐過桑葚煎蛋解密後，請各組討論桑葚冰袋的材料、工具、做法。並將討論結果填在表格內。

材料	所需工具	做法



桑樹——身可入藥

一、前言

中國是蠶絲業的發祥地，故植桑的歷史悠久，而桑樹全身都是寶，除其經濟價值外，與桑樹相關的藥物有桑枝、桑椹、桑葉與桑白皮等，都有很高的藥用價值；桑葉是桑樹的葉，其嫩枝稱為桑枝，除去栓皮的根皮稱桑白皮，乾燥成熟果穗為桑椹，四種藥物雖來自同一植物，然因藥用部位不同，其功效也有差異。

二、桑葉

桑葉是蠶的糧食，用的是嫩桑葉，作藥用用的是桑樹的老葉，一般是在冬天採集，故又名「冬桑葉、霜桑葉」。桑葉質地輕，味苦甘，性寒，據臨床實用統計，有以下功效：穩定血壓，改善血糖值，減輕體重，改善膽固醇和高血脂症，改善骨質疏鬆症，消除便秘，不易感冒，改善異位性皮膚炎，補充體力，容易入睡。現代人睡眠障礙者很多，可用霜桑葉陰乾來製成枕頭，能治頭暈目糊，令人安神入睡。

三、桑椹

新鮮桑椹吃起來酸甜可口，生津止渴外，還有很多好處：滋肝腎，補充血液，幫助降低血糖，

有利關節，解酒毒，祛風濕，聰耳明目，安定情緒、幫助降低血糖，治療高血壓。

四、桑根

桑白皮是桑樹根的皮，味甘，性寒，歸肺經，功能瀉肺平喘，利水消腫。用於肺熱咳嗽及水腫，還可止血清肝，治衄血、咯血及肝火偏旺的高血壓。

四、桑枝

桑枝味苦，性平，歸肝經。功能祛風通絡，利關節，用於風濕痹痛，四肢肌肉收縮，不能伸展自如，尤宜於上肢、肩臂關節酸痛麻木。

名詞解釋：

衄血①非外傷性頭部諸竅及肌表出血。②鼻出血

文章來源：

● 大紀元健康

1+1<https://www.epochtimes.com/b5/14/10/31/n4285596.htm>

藥師週刊（第1772期）

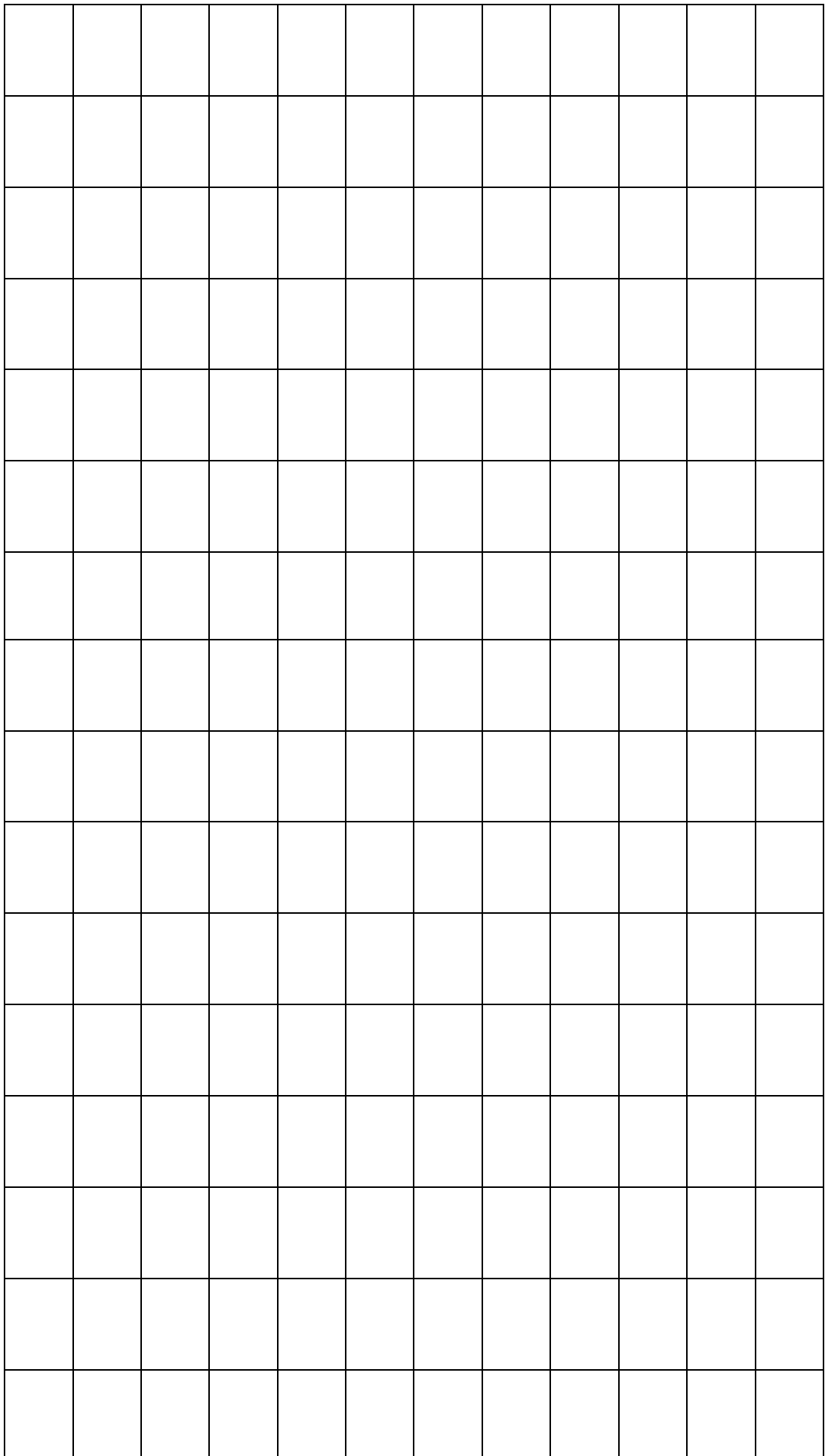
A+醫學百科

附件四

超級推銷員學習任務

班級：_____ 姓名：_____





110 學年度客語結合十二年國教校訂課程計畫

客語結合十二年國教校訂課程成果

【跨領域專題素養導向教學設計 教學實踐照片及說明】



▲說明：【第一節課 我想認識你】學生個別經由五感體驗，交流彼此感受，紀錄小組同學想法，報告小組同學的探究發現。

附件一		附件一		附件一	
小當家私房菜學習單		小當家私房菜學習單		小當家私房菜學習單	
班級： <u>三(3)</u>	姓名： <u>黃翊諺</u>	受訪者： <u>我的媽媽</u>	班級： <u>三(3)</u>	姓名： <u>邱榮達</u>	受訪者： <u>媽媽</u>
小朋友！請回家訪問您家中的長輩有關桑樹的料理，並記錄在下面的表格中。		小朋友！請回家訪問您家中的長輩有關桑樹的料理，並記錄在下面的表格中。		小朋友！請回家訪問您家中的長輩有關桑樹的料理，並記錄在下面的表格中。	
食譜名稱	<u>桑葉肉卷</u>	食譜名稱	<u>桑葉牛奶</u>	食譜名稱	<u>桑葉足化湯</u>

▲說明：【第二、三節課 小當家私房菜】學生訪問家中長輩有關桑樹的料理，多以取材桑葉及桑葚作為食材。符合老師在備課時預期的情形。



▲說明：【第二、三節課 小當家私房菜】學生從老師提供的桑樹構造料理圖片，根據外型、顏色特徵，推測料理取自桑樹的哪個構造，進行「視吃大會」學習活動。學生多能從顯而易見的特徵，做判斷，一個活動提供學生知道桑樹同一個構造有不同料理方式，。



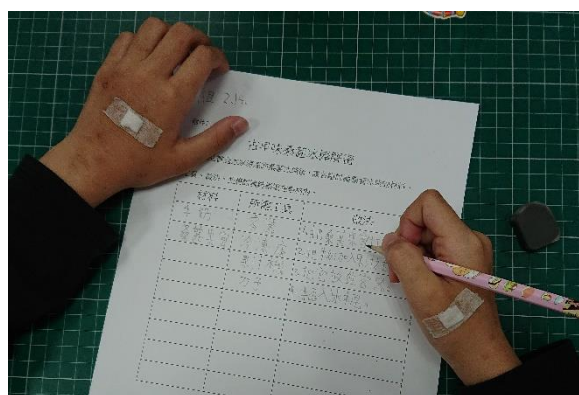
▲說明：【第二、三節課 小當家私房菜】學生透過老師事先準備好的桑葉煎蛋、桑葚冰袋料理，進行「試吃大會」。從品嚐後，做組內的感受分享，形成共識，為「小試身手」活動，票選出可以自己動手做的料理。在形成共識過程中，桑葉煎蛋、桑葚冰袋，各自都有擁護者，老師引導學生從完成任務的考慮因素中思考，學生選擇進行桑葚冰袋料理的學習任務。

附件二

古早味桑葚冰棒解密

小朋友品嘗過冰冰涼涼的桑葚冰袋後，請各組討論桑葚冰袋的材料、工具、做法。並將討論結果填在表格內。

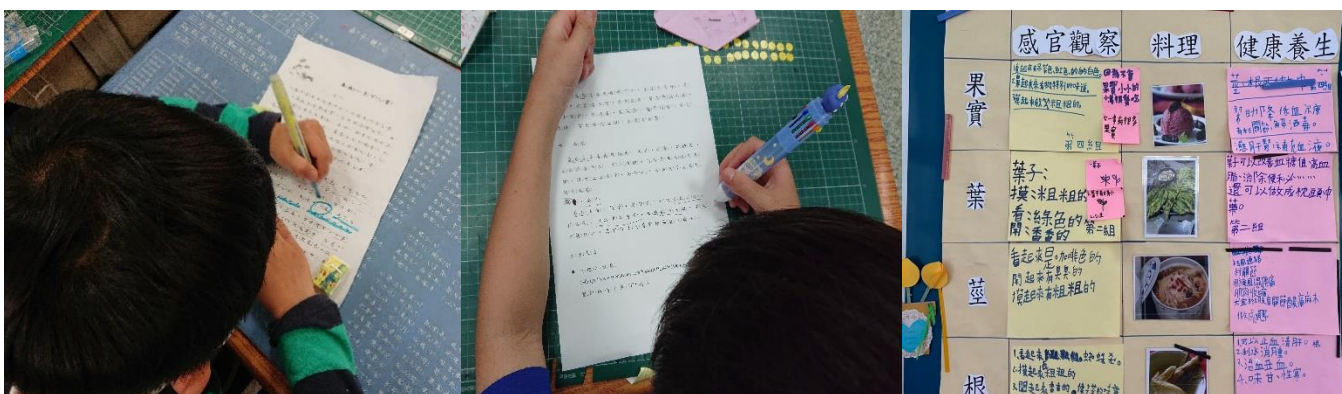
材料	所需工具	做法
桑葚	果汁機	桑葚+牛奶放果汁機
牛奶	容器	→放進容器
		→放進冰箱



▲說明：【第二、三節課 小當家私房菜】小組從品嚐桑葚冰袋後，推測可能需要的材料、工具及作法，再與老師提供的桑葚冰袋食譜做進行組間、師生間比較，形成全班共識後，進行任務學習。



▲說明：【第二、三節課 小當家私房菜】學生將桑葚果汁倒入牛奶中，搖晃後再倒入冰袋，學生好奇冰袋裡的桑葚牛奶顏色不均。從探究中，明瞭是因為搖晃不均導致果粒沉澱，形成冰袋裡的顏色有深、淺差別。



▲說明：【第四節課 我是藥草小當家】學生閱讀「桑樹全身都是寶」文章、桑樹補充教學影片－生活與應用，能提取桑樹各構造的功效。對於文章中，屬於中醫的專有名詞，學生好奇也會主動提問，最後完成桑樹五感、料理、健康養生表格。



◀說明：【第四節課 我是藥草小當家】學生依據先前學習活動整理的表格內容，做「超級推銷員」介紹桑樹講稿寫作。



表四

苗栗縣南湖國民小學「校訂彈性課程」
單元教學課程評鑑自評表

教師姓名：顏菊芬、劉季芸 / 任教年級：三年級 / 任教領域：自然、健體、客語
 單元名稱：客庄藥草精靈~桑樹 / 評鑑完成日期：111.05.12

◎評鑑時程：本學年上學期 1/14 前、下學期 5/31 前。

◎評鑑資料之「單元教學設計、議課會議紀錄表」皆使用本校表件。

1.課程設計層面						
評鑑時間：備課						
評鑑資料：單元教學設計						
評鑑指標 (修改自教育部及客語校訂課程評鑑品質原則)		社群討論記錄摘要	自評結果			不適
			優良	達成	尚未	適用
1-1 教學設計分析學生學習需求，含背景、生活經驗、生活情境、先備知識、興趣動機、學力(或檢測)分析或程度差異等等。	教 9.1 客 1-4	1. 教案經過社群多次討論與修正，把此單元內容聚焦在認識桑樹、相關料理及健康養生功能。由於大湖鄉曾在蠶絲產業有輝煌歷史，因此刻意將這段人文史料，放入閱讀課程做延伸學習，以連結家鄉的特色產業，加深加廣地學習。	V			
1-2 教學設計分析學生學習發展，包含縱向銜接與延伸及橫向連結與統整等。	教 9.1	2. 桑樹在學生生活情境中，是常見的藥草植物，桑葚可以當零食(一年級)、泡茶(二年級)，延續低年級藥草植物課程取材的植物。教學設計食譜蒐集及返家實作，建立並連結學生生活飲食經驗。 3. 延續低年級的觀察植物外型特徵做科學繪圖，將表格內容轉化成植物介紹短文，為四年級的導覽課程做銜接。 4. 在學習策略、客語應用及課程內容有縱向銜接與延伸;在部定領域課程及其他校訂課程亦有橫向連結與統整。	V			
1-3 教學設計採用適切對應之核心素養引導學生學習。	教 11.1	1. 課程設計與自然領域、健康與體育領域做跨領域學習，取客語領綱 E-A1、E-A2、E-B1、E-C2 設計教學。 2. 以部定學習重點和校訂學習表現撰寫學習目標。	V			
※1-4 教學設計與客語領綱之核心素養、學	客 1-4		V			

習表現與學習內容相呼應。		3. 以訪問蒐集食譜及實作分享的方式，讓學生透過與家人互動，了解客家先民或是家中長輩如何使用這些藥草植物。				
※1-5 教學內容涵蓋客語與客家文化。	客 1-3		V			
1-6 教學設計考量核心素養，並以部定學習重點及本校「校訂課程內容」「校訂學習表現指標」之雙向細目表撰寫學生學習目標。	教 11.1	4. 連結與複習學生曾學過的客語，讓學生可以從師生溝通、同學的對答、觀看教學影片及與家人的互動中，自然使用語言。	V			
1-7 教學設計符合學生學習需求，採多元、多層次之適性教學策略。	教 9.2 客 1-5	1. 課程設計符合學生喜歡操作的特性及客語學習、健康飲食等需求，用課堂中操作與返家實作日常生活中簡單的料理，輔以客語介紹為學習任務。	V			
1-8 教學設計能幫助學生整合知識、技能與態度的學習。	教 9.2 客 1-5		V			
1-9 教學設計連結學生生活情境，並安排脈絡化的學習經驗(環環相扣)。	教 9.2 客 1-5	2. 學習過程藉由個別學習、小組學習和團體活動方式達到自主學習和互助學習；透過觀察紀錄、作業發表、圖像策略、實際操作、口頭報告、訪問長輩等多元、多層次的學習歷程。	V			
1-10 教學設計重視學生學習歷程、方法與策略。	教 9.2 客 1-5		V			
1-11 教學設計以任務表現為評量方向，重視學生實踐力行的表現。	教 9.2 客 1-5	3. 整合學生對藥草植物與客家文化知識學習，使用客家語言能力的提升，認同客家文化與健康飲食的態度。	V			
1-12 所有學習目標皆融入教學活動。	教 11.2 客 1-7	1. 所有的學習目標皆融入教學活動且對應合適的評量方式。	V			
1-13 所有學習目標皆對應合適評量方式	教 11.2 客 1-7	2. 利用影像紀錄，評量學生的學習任務，有助老師更了解學生使用客語情況；不過家長的配合、投入的心力，也是需要考量的問題。	V			
1-14 教學活動的內容與時間安排妥適。	教 11.2 客 1-7	3. 為了避免學生繳交來的私房菜學習單，出現利用單一桑樹構造項目，無法銜接「桑樹全身都是寶」的課程，安排在第一節課成為學生與家人互動的學習任務。 4. 修正：涼拌桑葉，需要取果桑的嫩葉。考量果桑嫩葉不易取得，將涼拌桑葉更換成桑葉煎蛋。		V		

2.課程實施層面、3. 課程效果層面

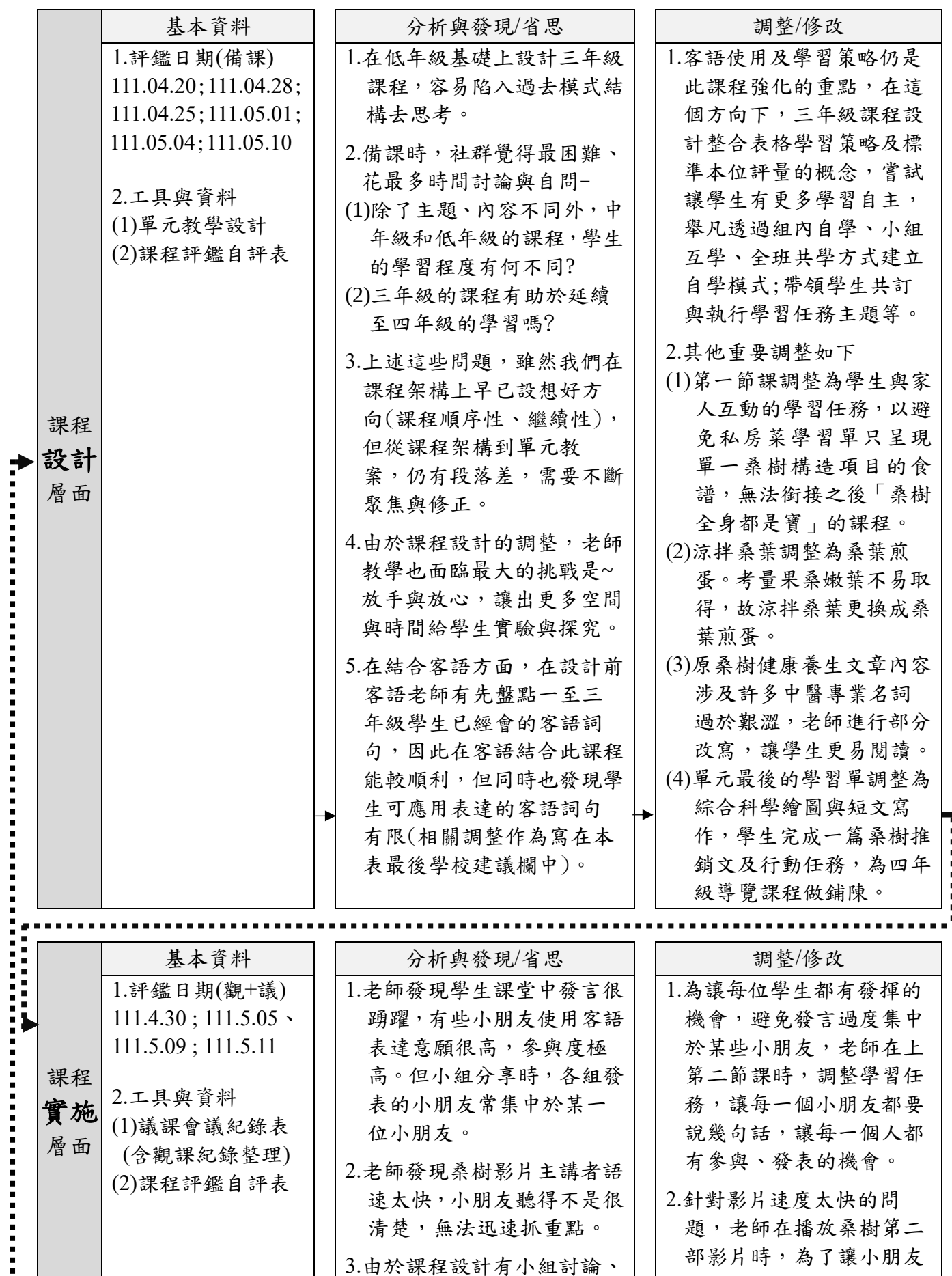
評鑑時間：觀課後

評鑑資料：議課會議紀錄表(含觀課紀錄整理、學生學習資料)

評鑑指標 (修改自教育部及客語校訂課程評鑑品質原則)		社群討論記錄摘要	自評結果			不適用
			優良	達成	尚未	
2-1 教師教學有助於學生達成預期學習目標並促成實現核心素養。	教 17.1 客 2-5 客 2-6	教師課程設計有助於學生達成預期學習目標並促成實現核心素養。	V			
2-2 教師能視學生學習狀況，彈性活用多元教學策略，進行適性化教學。	教 17.2 客 2-3	教師能視學生學習狀況，能力強的學生，可以多說一點客語；比較不會的學生，也能講一些簡單的語詞，進行學生的個別差異，適性化教學。	V			
※2-3 教師協同教學能有效協助學生學習客語及客家文化。	客 2-2	1.授課老師為非客籍，有客語老師協同教學能適時協助學生說出正確、道地的客語，有助於學習客語及客家文化。	V			
※2-4 教師教學實施融入社區資源與家長參與。	客 2-7		V			
※2-5 課堂中師生交流溝通使用 30%以上的客語。	客 2-8	2.教師教學，融入五年級學生參觀大湖農工蠶絲館訪問蠶絲科溫榮發退休主任影片。為了讓學生能清楚觀察桑樹的根，老師利用課餘時間去家長家挖桑樹，當作教具，讓學生去觀察及探索；課程實施前，家長摘嫩桑葉當作課程中的試吃的食材，有了家長的協助，讓課程能順利進行。 3.課堂中由協同教師及教學輔助影片，老師透過任務安排，進行適性化教學。	V			
2-6 教師能根據評量結果，進行學習輔導或教學調整。	教 18.1	學生學習表現多如預期學習目標，惟在最后一節課閱讀養生文章，雖老師已簡化內容，但仍有部分中醫用詞過於艱澀，學生雖可以按學習單要求提取文章訊息，但客語表達有明顯困難，客語協同老師亦表示不易用客語表達，老師能視學生表現調整客語要求，將來考慮調整或置換養生文章。	V			
3-1 學生學習表現符合預期學習目標。	教 21.1 客 3-1 客 3-3	1.透過學生上課的應答及回饋，老師認為學生學習表現大部分符合預期學習目標。重要發現摘要如下 2.目標 5，學生蒐集的食譜集中在	V			

		葉和果實的料理，缺乏莖和根部位飲食資料不足。 3.目標 7，學生能踴躍且廣泛思考製作料理需考慮的因素，學習效果比預期的更好。 4.目標 8，第一次嘗試用標準本位的概念，引導學生有目標的完成學習任務。老師雖已說明多次，但非全數學生確實完成任務要求，需讓學生有更多學習與使用的機會。 5.目標 10，教師刻意安排每個人在小組裡都有客語報告的任務，此舉能有效地強化學生客語互動及彼此學習。				
※3-2 學生學習成果與客語或客家文化關連，並呈現素養導向。	客 3-2	學生在影片紀錄中，學生返家可以小朋友回家的學習任務是用 40%	V			
※3-3 學生提升客家語的使用及對客家文化的了解與認同。	客 3-3	以上的客語拍攝影片介紹自己、分享桑椹是桑樹的什麼部分、做法、家人品嚐後的感受等。	V			
3-4 學生在預期學習目標之外的學習結果為積極正向。	教 21.2	1.學生實作完桑椹冰棒後，主動跟老師說回家要做給家人吃。由此看來學生在預期學習目標之外的學習結果為積極正向。 2.學生藉由情境布置的語詞卡，非客籍學生在下課時間主動向客語比較厲害的學生學習客語。	V			

◎課程評鑑執行歷程圖



		全班討論時間，時間較難掌控，教學時間不是很充足。 4.由於和客語教師有充份備課，對客語融入與對學生要求達成共識，與客語老師搭配順暢，建立本課程偕同教學模式。	聽得更仔細，所以一共播放了兩次，所以分享時，小朋友補充了許多影片裡的內容。建議將來有機會再重新拍攝影片時，主講者可以調整速度。 3.針對教學時間不足，可以利用彈性時間補足。
--	--	--	--

課程效果層面	基本資料	分析與發現/省思	調整/修改
	1.評鑑日期(觀+議) 111.4.30 ; 111.5.05 、 111.5.09 ; 111.5.11 2.工具與資料 (1)學生學習資料 (2)議課會議紀錄表 (3)課程評鑑自評表	1.學生學習表現多如預期學習目標，惟最一節課閱讀養生文章，雖老師已簡化內容，但仍有部分中醫用詞過於艱澀，學生雖可以按學習單要求提取文章訊息，但客語表達有明顯困難，客語偕同老師亦表示不易用客語表達。 2.學生在第二堂課做桑葚冰袋時發現冰袋中的顏色有的比較白，有的比較紫，老師問學生原因，學生說有的牛奶比較多，有的果汁比較多？ 3.學生返家製作冰袋影片和學習任務產生落差。 4.老師發現學生在寫超級推銷員學習任務短文時，會主動去公佈欄看上課全班共同完成的海報，當作短文的素材。	1.在閱讀養生文章方面，老師能視學生表現調整客語要求，將來考慮調整從補充影片去提取桑樹各個構造的功效及生活中的應用 2.老師可以調整引導學生去試著思考冰袋不均勻的問題要如何去克服並解決。 3.針對學生返家製作冰袋影片和學習任務產生落差，下次上桑樹單元時，提供達成任務小朋友的影片為範本，當作參考。

給學校的建議
1.校訂課程方面：經課程評鑑後，本單元教學主題及內容與先前課程架構規劃的方向雷同，但為了能建立學生自主學習、獨立思考與問題解決能力，在教學方法及結構上有很大的調整。建議以此單元最後修正之教案，思考<u>三年級其他單元的調整，並同步修正校訂課程計畫</u>。 2.部定課程方面：經與客語教師多次共備觀議課發現，「植藥健康 客家寶」校訂課程若要結合原有部定課程客語領域已教過的客語詞句，學生可以用來客語表達的詞句實在有限。建議學校將最後修正的校訂課程計畫，提早提供給客語教師，客語教師能據以調整規劃補充客語領域上課內容，讓部定、校訂課程彼此整合呼應，更有效幫助學生學習。 3.在教材與教師增能方面：部分<彭主任天地>教學影片語速過快，未來錄製其他單元時應注意與調整。此外，對於<u>標準本位評量的操作</u>上，應用在學生返家實作影片的評量不易執行，建議學校可安排相關主題研習。

【110 學年度客語結合校訂課程成果資料 結束】